

# La séparation



Etymologiquement : Emprunté du latin *separare*, « mettre à part, séparer », lui-même composé du préfixe *se-*, qui marque l'absence ou la séparation, et de *parare*, « préparer, apprêter, arranger ».

A la naissance, le nourrisson à la sensation de former un tout avec sa mère. Ce n'est que plus tard (vers l'âge de 8mois) que l'enfant distinguera le moi d'autrui.



Il fait face dès son plus jeune âge à de multiples séparations. La première étant lors de l'accouchement.

« *Se séparer est un évènement de la réalité aux multiples facettes tant qualitatives que quantitatives* » Il existe des séparations banales (le couché, allez chez son assistante maternelle, allez chez ses grands-parents...), des séparations brutales (placements, hospitalisation...) et des séparations définitives (décès) cf :livre : les indispensables séparations

**Pour autant, il est primordial que des séparations soient vécues.**

L'accueil collectif ou individuel ( assistante maternelle, crèche) permet à l'enfant de vivre une séparation . C'est une première étape vers son autonomie . Il va commencer des expériences loin de son cercle familial. Il va découvrir de nouvelles odeurs, de nouvelles voix, de nouvelles personnes : il va explorer un autre monde. Le bébé va expérimenter de nouvelles postures dans de nouveaux lieux et rencontrer d'autres enfants.

Cependant pour que l'enfant s'autorise à découvrir cet environnement, il est nécessaire d'accueillir le bébé ainsi que sa famille.

La dimension « **collaboration milieu familial-milieu d'accueil** » est nécessaire car elle contribue au bien-être de l'enfant. Se séparer est une des premières expériences de vie que traversent les parents et leur enfant.

« *C'est une opération psychique, essentielle au cours des trois premières années, par laquelle l'enfant sort de sa dépendance affective, se différencie de l'autre et s'autonomise. Elle est une condition de la prise de conscience de soi, de la subjectivisation. Il n'y a de sujet que séparé* » (cf : la psychologie de l'enfant, C. LATERRASSE et A.BEAUMATIN.)

Chaque **séparation** est pensée de manière **unique**, afin d'accueillir l'enfant et sa famille autour d'une relation de **confiance**.

**Une séparation en douceur, quelques pistes :**

Arriver dans le lieu d'accueil choisi par les parents, peut-être une véritable source d'angoisse pour ces derniers. Ils peuvent ressentir un sentiment de tristesse, de culpabilité, voir même de rivalité. C'est pourquoi il est primordial d'instaurer une relation de confiance.

- ☺ Prenons du temps ensemble pour échanger, s'écouter, se comprendre, se rassurer...Accueillons tous les questionnements afin de libérer la parole et favoriser le lien de confiance.

- ☺ En tant que professionnel nous veillons avec empathie à soutenir le parent en l'accompagnant dans cette épreuve.
  - ☺ Pensons plutôt à créer du lien plutôt que s'adapter à la séparation.
- L'enfant se sépare de ses premières figures d'attachement ce qui peut être une réelle source de frayeur. La perte de repère peut induire à une détresse intense. )
- ☺ Accompagnons ensemble ( parent- pro) l'enfant dans cette étape en favorisant l'attachement à une nouvelle figure qui répond à ses besoins physiologiques, psycho socio affectifs et ses besoins d'expérimentations.



Les **figures d'attachement** permettent à l'enfant d'être plus serein pour s'épanouir dans les différentes étapes de sa vie. De plus elles permettent son individualisation progressive. *L'enfant utilise les figures d'attachement comme base de sécurité à partir de laquelle ils vont explorer le monde, et vers qui ils savent qu'ils peuvent retourner.* ( Cf Théorie de l'attachement J.Bowlby).

Un lien d'attachement sécurisant et sain est la base qui permet au bébé d'explorer en confiance le monde qui l'entoure. Ainsi, développer sa curiosité, sa créativité et ses capacités cognitives, intellectuelle, affective et motrice. C'est le premier moyen pour bébé d'apprendre à organiser ses sentiments et ses actions, il sait qu'il peut compter sur la personne qui lui offre soins et confort.



Accepter de se séparer demande une forte sécurité affective. *« La séparation ne peut bien se faire que si l'attachement est suffisamment sûr et fort, et doit s'inscrire dans la sécurité et la continuité. (Cf livre indispensables séparations.)*

- ☺ Prenons du temps avec bébé, écoutons-le, rassurons-le, posons des mots quel que soit son âge.
- ☺ Accueillons et accompagnons ses émotions pour lui permettre une reconnaissance et une meilleure gestion de ses sentiments.
- ☺ Parfois, un objet transitionnel peut soutenir cette liaison entre son milieu familial et son lieu d'accueil. Son odeur est très importante car elle rappelle au bébé de bons moments dans son environnement sécurisant.
- ☺ Gardons en tête que lorsque la période d'adaptation est terminée, l'enfant rencontre toujours la séparation à plusieurs instants de la journée. Alors famille et professionnel(les) accompagnons le à vivre ses moments notamment lors des accueils et des retrouvailles.
- ☺ Accordons une importance à l'aménagement de l'espace, les propositions de jeux. Par exemple les jeux de coucou cachet, les objets roulants (voitures, ballons, poussettes...), tissus, chants, histoires peuvent favoriser cette continuité et rassurer le jeune enfant en les proposant régulièrement voir même en permanence. Le bébé a besoin de repère dans l'espace et dans le temps.



#### Pour aller plus loin :

- . Film sépare-moi Accueille-Moi, Anne JOCHUM (Disponible au RPE)
- .Lecture, la psychologie de l'enfant, C. LATERRASSE et A.BEAUMATIN
- .Lecture, indispensable séparation textes rassemblés par christian robineau (Disponible au RPE)
- .Lecture, Accueillir, M.DAVID, S.GIAMPINO, D.RAPOPORT, E. RIGAUX, G.SPIESSER (Disponible au RPE)
- . <https://www.cairn.info/revue-devenir-2007-2-page-151.htm> J. Bowlby, théorie de l'attachement.
- .<https://www.universalis.fr/encyclopedie/donald-woods-winnicott/2-les-concepts-principaux/>D.w Winnicott